

1568895



unicef 

ДЛЯ КОЖНОЇ ДИТИНИ



ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ЖИТТЕСТІЙКОСТІ/ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ДІТЕЙ В ОСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ



Навчально-методичний посібник з питань розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей, основних проявів стресу в дітей та дорослих, створення безпечного середовища у класі, психологічної підтримки вчителів призначено для використання в навчальному процесі системи післядипломної освіти педагогічних кадрів, вищих педагогічних навчальних закладах. Матеріали посібника містять науково-теоретичну частину, що складається з 11-ти модулів, і практичну частину у вигляді програми тренінгів по кожному модулю та алгоритм з перенаправлення дитини до психолога чи іншого спеціаліста в разі потреби. Посібник містить рекомендовану літературу для педагогів, глосарій понять з питань життєстійкості/стресостійкості, які можуть бути використані в шкільній практиці. Може бути застосований на курсах підвищення кваліфікації вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти, для підготовки студентів педагогічних факультетів та широкою педагогічною громадськістю.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА. <i>Іванюк І. В.</i>	5
ПОДЯКА	10
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ЗМІЦНЕННЯ РЕЗИЛІЄНС У ДІТЕЙ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ ТРАВМУ	
1.1. Поняття «резилієнс». Історія розвитку концепції «резилієнс». <i>Чернобровкіна В. А.</i>	12
1.2. Фактори розвитку резилієнс у дітей. <i>Богданов С. О., Чернобровкіна В. А.</i>	15
1.3. Складники психологічної резилієнс у дітей. <i>Чернобровкіна В. А.</i>	19
1.4. Комплексна програма психосоціальної допомоги дітям у навчальних закладах. <i>Чернобровкіна В. А.</i>	22
Розділ 2. НАВЧАЛЬНІ МОДУЛІ	
2.1. Модуль 1. Формування довіри та початок роботи. <i>Богданов С. О.</i>	28
2.2. Модуль 2. Базове ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію. <i>Чернобровкіна В. А.</i>	30
2.3. Модуль 3. Резилієнс і травма. <i>Чернобровкіна В. А.</i>	43
2.4. Модуль 4. Підсилення впевненості дитини в собі та самоефективності. <i>Чернобровкін В. М.</i>	56
2.5. Модуль 5. Оптимізм та позитивний настрій. <i>Гірник А. М.</i>	66
2.6. Модуль 6. Підтримка соціальних контактів і перша психологічна допомога. <i>Гірник А. М.</i>	72
2.7. Модуль 7. Психологія прив'язаності. <i>Чернобровкіна В. А., Залеська О. В.</i>	79
2.8. Модуль 8. Шляхи розвитку дитини. <i>Чернобровкін В. М.</i>	87
2.9. Модуль 9. Педагогіка групи. <i>Гірник А. М.</i>	94
2.10. Модуль 10. Піклування педагога про себе. <i>Чернобровкін В. М.</i>	102
2.11. Модуль 11. Інтеграція нових знань і навичок у роботу педагога. <i>Іванюк І. В.</i>	113
Розділ 3. ПРОГРАМА ТРЕНІНГУ	
3.1. Програма модуля 1. Формування довіри та початок роботи. <i>Богданов С. О.</i>	130
3.2. Програма модуля 2. Базове ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію. <i>Чернобровкіна В. А.</i>	132

3.3. Програма модуля 3. Резилієнс і травма. <i>Чернобровкіна В. А.</i>	133
3.4. Програма модуля 4. Підсилення впевненості дитини в собі та самоефективності. <i>Чернобровкін В. М.</i>	134
3.5. Програма модуля 5. Оптимізм та позитивний настрій. <i>Гірник А. М.</i>	139
3.6. Програма модуля 6. Підтримка соціальних контактів і перша психологічна допомога. <i>Гірник А. М.</i>	141
3.7. Програма модуля 7. Психологія прив'язаності. <i>Чернобровкіна В. А., Залеська О. В.</i>	143
3.8. Програма модуля 8. Шляхи розвитку дитини. <i>Чернобровкін В. М.</i>	146
3.9. Програма модуля 9. Педагогіка групи. <i>Гірник А. М.</i>	146
3.10. Програма модуля 10. Піклування педагога про себе. <i>Чернобровкін В. М.</i>	150
3.11. Програма модуля 11. Інтеграція нових знань і навичок у роботу педагога. <i>Іванюк І. В.</i>	152

**Розділ 4. АЛГОРИТМ З ПЕРЕНАПРАВЛЕННЯ ДИТИНИ
ДО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.**

Богданов С. О., Залеська О. В., Соловйова В. В.

155

ГЛОСАРІЙ ОСНОВНИХ ТЕРМІНІВ І ПОНЯТЬ

171

Додаток. ВПРАВИ ТА ІГРИ ДО ПРОГРАМ МОДУЛІВ 5, 6, 9

181